



ZAŁĄCZNIK E.3.5 INSTRUKCJE DO ODGRYWANIA RÓL ORAZ LISTA KONTROLNA DO UDZIELANIA FEEDBACKY

Wskazówki do odgrywania ról:

Każda para / grupa kolejno wciela się w role nauczyciela i rodzica.

Ćwiczenie: rozpoczęcie rozmowy, przekazywanie obserwacji, uważne słuchanie oraz wspólne rozwiązywanie problemów.

Lista kontrolna do udzielania feedback w grupie:

- Czy komunikacja była pełna szacunku i empatii?
- Czy „nauczyciel” stosował aktywne słuchanie?
- Czy stosował pytania otwarte?
- Jak „nauczyciel” radził sobie z trudnymi tematami?
- Sugestie do poprawy
- Was the communication respectful and empathetic?

Odgrywanie ról – szczegółowe wytyczne

Cel:

Celem ćwiczenia jest trenowanie skutecznych strategii komunikacyjnych w rozmowach nauczyciel – rodzic, na podstawie opisów przypadków (patrz Załącznik 3.4).

Instrukcje:

- Uczestnicy dzielą się na pary/grupy
- Każda para lub grupa losuje jedną kartę scenariusza
- Przydział ról: Jedna osoba wciela się w rolę nauczyciela, druga w rolę rodzica. Jeśli w grupie jest trzecia osoba, pełni ona rolę obserwatora.
- Ćwiczenie rozmowy powinno trwać ok 8–10 minut
- Osoba w roli „nauczyciela” powinna:
 - rozpocząć rozmowę w sposób ciepły i jasny
 - przekazywać obserwacje dotyczące ucznia w sposób pełen szacunku
 - stosować aktywne słuchanie, być empatycznym
 - zadawać pytania otwarte
 - wspólnie z „rodzicem” poszukiwać rozwiązań
- Rotacja ról: Jeśli pozwala na to czas, dokonajcie zamiany ról tak, aby każdy mógł przećwiczyć zarówno rolę „nauczyciela”, jak i „rodzica”.
- Obserwujcie i omówcie, co się wydarzyło w trakcie ćwiczenia na podstawie poniższej listy kontrolnej, udzielajcie sobie informacji zwrotnych.



Co-funded by
the European Union

Upskilling Preservice Teachers to Support Young Children with
Autism Spectrum Disorder through Digital Social Stories

EARLY-ASD

Lista kontrolna do udzielania informacji zwrotnej

Użyj tej listy jako wsparcia do udzielania informacji zwrotnej. Możesz zaznaczać pola, robić notatki lub podkreślać najważniejsze momenty podczas odgrywania ról.

| ✓ | Element obserwacji | Notatki / Przykłady |
|--------------------------|--|--|
| <input type="checkbox"/> | Czy komunikacja była pełna szacunku i empatii? | Czy nauczyciel uznawał emocje rozmówcy? Czy ton i język były adekwatne? |
| <input type="checkbox"/> | Czy nauczyciel stosował aktywne słuchanie? | Kontakt wzrokowy, potakiwanie głową, parafrazowanie, pytania doprecyzowujące |
| <input type="checkbox"/> | Czy stosowano pytania otwarte? | Czy zachęcały rodzica do dzielenia się pomysłami lub obawami? |
| <input type="checkbox"/> | Jak radzono sobie z trudnymi tematami? | Czy trudności były omawiane spokojnie i konstruktywnie? |
| <input type="checkbox"/> | Sugestie do poprawy | Co następnym razem może być jaśniejsze, bardziej włączające lub wspierające? |

Omówienie grupowe (opcjonalnie)

Po zakończeniu odgrywania ról przeprowadźcie krótkie omówienie. Proponowane pytania:

„Które strategie były najbardziej naturalne lub skuteczne?”

„Co było najtrudniejsze?”

„Jak zmieniała się rozmowa, gdy stosowano pytania otwarte?”